
国家开放大学

开放教育课程《教育学》网络课程考核说明

一、有关说明

1. 考核对象

开放大学开放教育专科教育管理专业、本科小学教育、本科汉语言专业学生，以及选修本课程的学生。

2. 启用时间

从 2020 春季开始使用。

3. 考核目标

通过考核促进学生对教育科学基本概念、基本原理和基本观点的掌握和领会，帮助他们树立正确的教育观，掌握科学的方法论及应用教育理论解决教育实践问题的能力和方法。同时，通过考核来了解学生对教育基本概念、基本理论与基本方法技能的掌握程度，以及教学中存在问题，据此来调整和改进教学。

4. 考核依据

本课程考核说明是依据国家开放大学《教育学课程教学大纲》、文字教材《教育学》（柳海民主编，中央广播电视大学出版社 2011 年 8 月第 2 版）制定的。本课程考核说明是形成性考核和终结性考试命题的基本依据。

5. 考试方式及计分方法

本课程考核采用形成性考核和终结性考试相结合的方式。考核总成绩为 100 分，形成性考核占总成绩的 50%；终结性考试占总成绩的 50%。课程总成绩 60 分及以上者，可获得该课程相应学分。

二、考核方式与要求

（一）形成性考核

1. 考核目的

加强对平时自主学习过程的指导和监督，重在对学生自主学习过程进行指导与检测，引导学生按照教学要求和学习计划完成学习任务，深化学生对教育学课程内容的理解。

2. 考核手段

网络课程中的形成性考核，分两部分：一部分为形成性考核练习作业，一部分为学生在线学习行为表现。

3. 考核形式

形成性考核作业的形式包括：单选题、多选题、判断题共三种形式。形考作业题，全部为客观题，由系统自动评阅。

学生在线学习行为表现，由辅导教师酌情判分。

4. 形成性考核各形式所占比重及计分方法

形成性考核按百分制计分，每次形考作业也按照百分制计分。形考作业共4次，占形考成绩的80%（每次作业成绩占总形考成绩的20%），另外20%为在线学习行为表现得分。

即：形成性考核成绩 = 四次记分作业 80% + 在线学习行为表现 20%。

5. 考核要求

形成性考核任务与要求

序次	章节	形式	分值
第一次形考作业	第 1-3 章	客观题	20 分
第二次形考作业	第 4-6 章	客观题	20 分
第三次形考作业	第 7-8 章	客观题	20 分

第四次形考作业	第 9-11 章	客观题	20 分
平时行为表现	参与讨论积极程度，及论坛发帖质量		20 分

在线学习行为表现评价（论坛发帖情况成绩考核）标准

参加论坛活动次数及发帖质量	得分
发帖超过 5 次，发帖内容符合问题要求	20 分
发帖 3~4 次，发帖内容言之有物	10 分
发帖 1~2 次，发帖内容为灌水，不符合讨论要求	5 分，或 0 分
其他情况	评分老师酌情打分

（二）终结性考试

1. 考试目的

终结性考试是在形成性考核的基础上,对学生学习情况和学习效果进行的一次全面检测。

2. 命题原则

(1) 本课程的考试命题严格掌握在教学大纲规定的教学要求和教学内容的范围之内。

(2) 考试命题应该覆盖第 1-11 章,既要全面又要重点突出。

(3) 试卷要包含认知能力的各个层次,如识记、理解、应用、综合、分析与评价等,尤其要重视对高级认知能力的考核。

(4) 试题应难易适中。

(5) 各试题彼此独立,某试题不可替其他试题作答或暗示其他题答案线索。

3. 考试手段

终结性考试采用纸质考试。

4. 考试方式

采用闭卷考试方式。

5. 考试时限

终结性考试时间长度是 60 分钟。

三、终结性考试试题类型及规范解答举例

试题题型包括：选择题、辨析题、简答题、论述题、案例分析题。

(一) 选择题(包括单选和多项, 请将正确答案选出来, 并把它们的标号填入题中的横线上。多选、少选、错选, 均不得分。每小题 3 分, 共 15 分)

教育学研究的对象是_____。

- A. 教育现象
- B. 教育方针
- C. 教育政策
- D. 教育理论
- E. 教育规律

(二) 辨析题(除去判断“对”或“错”外, 请写出理由。每小题 7 分, 共 14 分)

教育是人类和动物界都具有的一种现象。

(三) 简答题(每小题 12 分, 共 24 分)

简述人的身心发展规律。

(四) 论述题(共 23 分)

联系实际阐述德育教育中如何贯彻知行统一的德育原则。

(五) 案例分析题(24 分)

(分析文字在 300 字以上)

前不久, 我在××小学见到一位教师给一名学生脖子上挂了一个牌子, 上面写着“数学

23分，语文46分。”这个学生耷拉着脑袋，满眼泪花。

问题：你的感触是什么？请从教师职业道德和义务方面分析这位教师的行为。

试题参考答案及评分标准

（一）选择题

AE

（二）辨析题

错（3分）。教育是人类特有的一种社会现象，是培养人的一种社会活动。动物的活动源于其生存本能，而非教育（4分）。

（二）简答题

人的身心发展的规律包括：

- （1）顺序性，个体的身心发展是有一定顺序、持续不断的发展过程。（3分）
- （2）阶段性，人的身心发展是一个持续不断的、从量变到质变的过程，不同的发展阶段呈现出不同的发展特征、面临着不同的发展任务。（3分）
- （3）不均衡性，即个体身心发展过程中所表现出来的非均等速度和非线性的特征。（3分）
- （4）个别差异性，即儿童的身心受各种因素影响呈现出共同特征的同时又有变异性，呈现出差异性。（3分）

（三）论述题

联系实际阐述德育教育中如何贯彻知行统一的德育原则：

要点部分共12分：

所谓知行统一，是指在德育过程中，既要对学生晓之以理，也要对他们导之以行，使学生形成言行一致的品格。（4分）

贯彻这一原则应注意：

- （1）要注重知情意行全面协调发展；（2分）

(2) 要注重对学生晓之以理、导之以行；(2分)

(3) 教育和引导学生在知行统一上严格要求自己；(2分)

(4) 教育者自身要以身作则。(2分)

结合实际论述部分：11分

(四) 案例分析题

回答此题，首先分析题目：第一问要你表明态度；第二问要你从两方面分析教师的行为。

从教师的职业道德要求这个角度分析，教师对待学生要真心热爱：1. 教师对学生要亲切关怀、平等相待、做学生的知心人；2. 这种爱要求是对学生严格要求和尊重信任的统一，是对学生未来的深切关注；3. 爱学生还要公正无私，关心热爱每一个学生，尤其是那些需要关心帮助的落后生和差生。

从教师的义务方面分析：教师应关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面的全面发展。

从上面两个角度对教师提出的要求，对照该教师的行为，分析其可能产生的不良后果。

四、课程考核的相关内容

第一章 教育与教育学

考核内容及要求：

重点掌握

1. 教育的概念，狭义的教育
2. 教育的构成要素
3. 教育学的概念
4. 辨析概念：教育现象、教育规律、教育科学

掌握

1. 辨析概念：正规教育与非正规教育、实体教育与虚拟教育、家庭教育、学校教育与社会教育

2. 教育的形态和教育的本质

3. 教育学的基本问题

4. 教育的价值

了解

1. 教育的产生与发展过程

2. 教育学的产生和发展

第二章 教育与社会发展

考核内容及要求

重点掌握

1. 社会制约教育的表现形式

2. 教育现代化的内涵、内容

3. 教育的社会功能

掌握

1. 教育功能的概念与类型

2. 教育的个体功能

了解

1. 社会制约教育的基本原理

2. 教育在现代化建设中的重要地位和重大作用

第三章 教育与人的发展

考核内容及要求

重点掌握

1. 人的身心发展的概念
2. 人的身心发展规律

掌握

1. 人的身心发展理论
2. 影响人的身心发展的基本因素及其作用
3. 学校教育在个体发展中的作用

了解

1. 教育对象的科学定位
2. 人的本质与人的素质
3. 影响人的身心发展因素的理论

第四章 教育目的

考核内容及要求

重点掌握

1. 教育目的与教育方针的内涵
2. 个人全面发展的含义与实质
3. 我国现行的教育目的
4. 教育目的的功能

掌握

1. 马克思主义个人全面发展学说的基本含义
2. 我国教育目的的精神实质
3. 贯彻教育目的的基本要求

了解

1. 教育目的确立的依据
2. 关于教育目的的类型
3. 五育的含义、意义或任务

第五章 教育制度

考核内容及要求

重点掌握

1. 教育制度、学校教育制度的含义
2. 义务教育的含义
3. 我国现行学校教育的级别与类别体系

掌握

1. 现代学校教育制度的发展趋势
2. 我国现行学校教育制度的改革动向
3. 我国现行的学校教育的形式体系

了解

1. 学校教育制度的制约因素
2. 现代学校教育制度的类型
3. 我国现代学制的形成与发展

第六章 课程

考核内容及要求

重点掌握

1. 课程的概念
2. 课程的类型及特点
3. 新课改的理念与指向
4. 课程标准的概念
5. 课程评价的概念与类型
6. 教师评价、学生评价和课堂教学评价的基本类型

掌握

1. 课程的结构
2. 课程计划的概念、主要内容与制定原则
3. 新课改中教师评价、学生评价和课堂教学评价改革的重点

了解

1. 课程的层次
2. 课程层次及课程开发
3. 考试评价改革的重点

第七章 教学

考核内容及要求

重点掌握

-
1. 教学的含义
 2. 教学的任务
 3. 学生掌握知识的基本阶段
 4. 教学过程的基本规律
 5. 中小学常用的教学方法
 6. 中国的各种教学新理念的概念内涵

掌握

1. 教学的基本特征
2. 教学内容的概念、特点，选择与优化
3. 自主、合作、探究的学习方式
4. 学习方式的基本分类
5. 班级授课制、复式教学与现场教学的含义

了解

1. 教学模式的概念和分类，及国内外常用的教学模式
2. 教学组织形式的发展趋势

第八章 德育

考核内容及要求

重点掌握

1. 德育的内涵
2. 德育过程的操作特性
3. 学校德育的基本原则

4. 德育工作的基本方法

掌握

1. 德育目标的基本构成及其实践把握
2. 德育过程的特点

了解

1. 学校德育的意义
2. 德育内容的表现类型

第九章 教师

考核内容及要求

重点掌握

1. 教师的概念
2. 教师职业的基本特征
3. 教师的权利与义务
4. 教师的专业素质

掌握

1. 教师职业的作用
2. 教师的职业角色
3. 班主任的概念

了解

1. 教师职业的产生与发展
2. 教师专业发展的概念、过程与途径

-
3. 班级组织结构与功能
 4. 班级管理的任务与方法

第十章 学生

考核内容及要求

重点掌握

1. 学生的法律权利与义务
2. 各阶段学生的年龄特点与教育

掌握

1. 学生的本质属性
2. 人生发展阶段的划分
3. 学生的个别差异与教育

了解

学生在教育过程中的地位

第十一章 学校管理

考核内容及要求

重点掌握

1. 学校管理的内涵
2. 学校管理的具体原则

掌握

1. 学校管理的目的和意义、功能与任务

2. 校长负责制的含义与实施要求

了解

1. 学校管理的主要内容
2. 学校管理的方法
3. 学校管理人员的职责与素质

国家开放大学